



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

### УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 8. КЛАС САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

#### I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

##### 1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

##### 2. Задача за създаване на текст: есе

#### II. Учебно съдържание

| Български език                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Езикът и текстът в общуването</b><br/>Език, текст, общуване<br/>Езикът като система. Книжовен език<br/>Книжовноезикови норми. Правоговор и правопис. Граматична норма<br/>Функционални стилове в българския книжовен език. Разговорен стил.<br/>Художествен стил<br/>Публично изказване по морален проблем<br/>Електронно писмо</li><li>• <b>Думите в текста</b><br/>Лексикални особености на думата в текста<br/>Фразеологично словосъчетание<br/>Речев етикет в електронното общуване</li><li>• <b>Думите като части на речта</b><br/>Залог на глагола<br/>Вид и време на глагола</li><li>• <b>Изречението и неговият състав</b><br/>Подчинено допълнително изречение<br/>Подчинено подложно изречение<br/>Подчинено определително изречение<br/>Подчинено обстоятелствено изречение</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Античност</b><br/>Епохата на Античността<br/>Старогръцка митология. Митът за Прометей. Митът за Едип. Троянски митологичен цикъл<br/>Омир – „Илиада“<br/>Сафо – „Любов“<br/>Софокъл – „Антигона“</li><li>• <b>Средновековие</b><br/>Епохата на Средновековието<br/>Библията<br/>Библейски сюжети – грехопадението; Каин и Авел; Мойсей; Богородица; Исус, Син Божи<br/>Пространно житие на Константин-Кирил<br/>Константин Преславски – „Азбучна молитва“<br/>Черноризец Храбър – „За буквите“</li><li>• <b>Ренесанс</b><br/>Епохата на Ренесанса<br/>Джовани Бокачо – Из „Декамерон“<br/>Мигел де Сервантес – Из „Дон Кихот“<br/>Уилям Шекспир – „Хамлет“; сонети</li></ul> |

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| • Есето като вид аргументативен текст | • Есе по морален проблем |
|---------------------------------------|--------------------------|

### ***III. Критерии за оценяване на есе: 30 точки***

#### **1. Компетентности за изграждане на есе: 20 точки**

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем – до 2 т.
- Полагане на проблема в актуален контекст – до 2 т.
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие – до 3 т.
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема - до 2 т.
- Теза, съответстваща на формулирания проблем – до 3 т.
- Целенасочена и задълбочена аргументация – до 3 т.
- Логическа или асоциативна организация на текста – до 2 т.
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части – до 3 т.

#### **2. Езикови компетентности: 8 точки**

- Владее и прилага лексикалната норма – до 2 т.
- Владее и прилага граматичната норма – до 2 т.
- Владее и прилага правописната норма – до 2 т.
- Владее и прилага пунктуационната норма – до 2 т.

#### **3. Умения за графично оформяне на ученическия текст: 2 точки**

- Графично открояване на абзаците - 1 т.
- Ясно отделяне на думите и правилно пренасяне на нов ред – 1 т.

Есето се оценява с 0 точки в случаите, в които ученикът е:

- предал празен лист;
- написал текст, който няма пряко отношение към посочената задача;
- писал нечетливо до степен на неразбираемост.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

### КОНСПЕКТ

---

по английски език - 8 клас, ООП  
за определяне на годишна оценка  
самостоятелна форма на обучение

#### **I. ТЕМИ**

1. Nouns
2. Possessive ‘s or “of” construction
3. Personal pronouns – subject and object
4. Possessive adjectives and pronouns
5. Reflexive pronouns
6. Cardinal and Ordinal numbers, dates, years
7. Agree or disagree – so / neither
8. Each / Every
9. Articles – general and specific use
10. Adverbs TOO and ENOUGH
11. Present Simple / Present Continuous. Time markers
12. Prepositions of place
13. Past Simple / Past Continuous. Time markers
14. Present Perfect Tense – just/ already/ yet
15. Present Perfect Tense – ever / never
16. Present Perfect Tense or Past Simple Tense. Time markers
17. Past Perfect Tense. Time markers
18. Past Perfect Tense / Past Simple Tense. Time markers
19. Modal verbs of probability
20. Future tenses. Time markers

#### **II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС**

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят уменията четене и уменията да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Слушане с разбиране - включва кратък текст за слушане и въпроси, които целят да проверят уменията слушане и уменията да се извлича информация от чуто.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

### КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКА – ООП VIII КЛАС

| 1  | 2                                                            | 3                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №  | Тема                                                         | Компетентности като очакван резултат от обучението                                                                                           |
| 1  | Умножение и събиране на възможности                          | • Знае и разбира правилото за събиране и правилото за умножаване на възможности.                                                             |
| 2  | Пермутации                                                   | • Знае какво е пермутация.<br>• Умее да пресмята броя на пермутациите.                                                                       |
| 3  | Вариации                                                     | • Знае какво е вариация.<br>• Умее да пресмята броя на вариациите.                                                                           |
| 4  | Комбинации                                                   | • Знае какво е комбинация.<br>• Умее да пресмята броя на комбинациите.                                                                       |
| 5  | Вектор                                                       | • Знае понятието вектор и понятията, свързани с него.                                                                                        |
| 6  | Събиране на вектори                                          | • Знае правилото на триъгълника.<br>• Знае правилото на успоредника.<br>• Умее да събира вектори.                                            |
| 7  | Изваждане на вектори                                         | • Умее да намира разлика на два вектора                                                                                                      |
| 8  | Умножение на вектор с число. Свойства                        | • Умее да умножава вектор с число                                                                                                            |
| 9  | Делене на отсечки в дадено отношение                         | • Знае понятието „отношение на отсечки“.<br>• Знае понятието „делене на отсечка в дадено отношение“.                                         |
| 10 | Средна отсечка в триъгълник                                  | • Знае понятието средна отсечка в триъгълник.                                                                                                |
| 11 | Медицентър на триъгълник                                     | • Знае понятието медицентър на триъгълник и свойствата му.                                                                                   |
| 12 | Трапец. Равнобедрен трапец                                   | • Знае определението за трапец.<br>• Разпознава елементите на трапец.<br>• Знае определението за равнобедрен трапец – свойства на ъглите.    |
| 13 | Средна отсечка (основа) на трапец                            | • Знае понятието средна отсечка в трапец и свойствата ѝ.                                                                                     |
| 14 | Ирационални числа                                            | • Се запознава с ирационалните числа.                                                                                                        |
| 15 | Квадратен корен                                              | • Се запознава с понятието квадратен корен и действие коренуване.<br>• Умее да извършва действия с ирационални числа.                        |
| 16 | Свойства на квадратните корени                               | • Знае свойствата на квадратните корени.                                                                                                     |
| 17 | Действия с квадратни корени                                  | • Умее да извършва действия с квадратни корени (радикали).                                                                                   |
| 18 | Сравняване на ирационални числа, записани с квадратни корени | • Умее да сравнява квадратни корени.<br>• Умее да нарежда ирационални числа върху числова ос.                                                |
| 19 | Преобразуване на изрази, съдържащи квадратни корени          | • Умее да преобразува изрази, съдържащи квадратни корени.                                                                                    |
| 20 | Рационализиране на изрази, съдържащи квадратни корени        | • Умее да рационализира дроб.                                                                                                                |
| 21 | Формула за корените на квадратното уравнение                 | • Знае формулата за намиране корените на квадратно уравнение.<br>• Умее да прилага формулата за намиране на корените на квадратно уравнение. |

| 1  | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Съкратената формула за корените на квадратно уравнение                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава квадратни уравнения.</li> <li>• Знае съкратената формула за корените на квадратно уравнение.</li> </ul>                                     |
| 23 | Разлагане на квадратния тричлен на множители                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае да разлага на множители квадратен тричлен.</li> </ul>                                                                                                 |
| 24 | Биквадратни уравнения                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава биквадратни уравнения.</li> </ul>                                                                                                           |
| 25 | Уравнения от по-висока степен, свеждащи се до квадратни                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява метода на разлагането за решаване на уравнения.</li> <li>• Усвоява метода на полагането за решаване на уравнения.</li> </ul>                       |
| 26 | Зависимост между корените и коефициентите на квадратното уравнение. Формули на Виет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае какви зависимости има между корените на квадратното уравнение.</li> <li>• Умее да прилага правата и обратната теорема на Виет.</li> </ul>             |
| 27 | Приложение на формулите на Виет                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да определя знаците на корените на квадратното уравнение.</li> <li>• Умее да съставя квадратно уравнение по дадени корени.</li> </ul>                 |
| 28 | Моделиране с квадратни уравнения                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае как се моделират различни ситуации с уравнения, свеждащи се до квадратни.</li> </ul>                                                                  |
| 29 | Окръжност. Взаимни положения на точка и окръжност                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да определи взаимни положения на точка и окръжност.</li> <li>• външна точка</li> </ul>                                                                |
| 30 | Взаимни положения на права и окръжност                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да определи взаимни положения на права и окръжност.</li> </ul>                                                                                        |
| 31 | Допирателни към окръжност                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае понятието допирателна към окръжност и свойствата на допирателната.</li> <li>• Умее да построява допирателна от външна точка към окръжност.</li> </ul> |
| 32 | Централни ъгли, дъги и хорди                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае понятието централен ъгъл, дъга от окръжност, мярка на централен ъгъл, мярка на ъгъл.</li> </ul>                                                       |
| 33 | Диаметър, перпендикулярен на хорда                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае свойствата на диаметър, перпендикулярен на хорда.</li> </ul>                                                                                          |
| 34 | Вписан ъгъл                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае понятието вписан ъгъл и свойствата му.</li> </ul>                                                                                                     |
| 35 | Периферен ъгъл                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае понятието периферен ъгъл и свойствата му.</li> </ul>                                                                                                  |
| 36 | Ъгъл, чийто връх е вътрешна точка за окръжност                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае теоремата за ъгли, чийто връх е вътрешна точка за една окръжност.</li> </ul>                                                                          |
| 37 | Ъгъл, чийто връх е външна точка за окръжност                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае теоремата за ъгли, чийто връх е външна точка за една окръжност.</li> </ul>                                                                            |
| 38 | Взаимно положение на две окръжности                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да установява взаимното положение на две окръжности.</li> </ul>                                                                                       |
| 39 | Общи допирателни на две окръжности                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да построява общи допирателни на две окръжности.</li> </ul>                                                                                           |
| 40 | Рационални дроби. Дефиниционно множество                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да различава цял от дробен рационален израз.</li> <li>• Умее да намира дефиниционно множество и допустими стойности.</li> </ul>                       |
| 41 | Основно свойство на рационалните дроби. Съкращаване и разширяване на рационални дроби | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае основно свойство на рационалните дроби.</li> <li>• Умее да разширява и съкращава рационални дроби.</li> </ul>                                         |
| 42 | Привеждане на рационални дроби към общ знаменател                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да привежда дроби към общ знаменател.</li> </ul>                                                                                                      |
| 43 | Събиране и изваждане на рационални дроби                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да събира и изважда рационални дроби.</li> </ul>                                                                                                      |

| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Умножение, деление и степенуване на рационални дроби | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да умножава, да дели и да повдига в степен рационални дроби.</li> </ul>                                                                                    |
| 45 | Дробни уравнения                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава дробни рационални уравнения, свеждащи се до линейни или квадратни уравнения.</li> </ul>                                                          |
| 46 | Окръжност, описана около триъгълник                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае свойството на симетралите за триъгълника</li> <li>• Знае свойствата на окръжност, описана около триъгълник</li> </ul>                                      |
| 47 | Окръжност, вписана в триъгълник                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае свойството на ъглополовящите в триъгълника.</li> <li>• Знае свойството на окръжност, вписана в триъгълник.</li> </ul>                                      |
| 48 | Външновписани окръжности                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае съществуването на трите външновписани окръжности за триъгълник.</li> <li>• Умее да намира центровете на външновписани окръжности за триъгълник.</li> </ul> |
| 49 | Ортоцентър на триъгълник                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае ортоцентър на триъгълник и свойствата му.</li> </ul>                                                                                                       |
| 50 | Четириъгълник, вписан в окръжност                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае необходимите и достатъчни условия за четириъгълник, вписан в окръжност.</li> </ul>                                                                         |
| 51 | Четириъгълник, описан около окръжност                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае необходимите и достатъчни условия за четириъгълник, описан около окръжност.</li> </ul>                                                                     |
| 52 | Осева симетрия                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава осевата симетрия като вид еднаквост.</li> <li>• Умее да построява образи на фигури при осева симетрия.</li> </ul>                                       |
| 53 | Ротация                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава ротацията като вид еднаквост.</li> <li>• Умее да построява образи на фигури при ротация.</li> </ul>                                                     |
| 54 | Централна симетрия                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава централната симетрия като вид еднаквост.</li> <li>• Умее да построява образи на фигури при централна симетрия.</li> </ul>                               |
| 55 | Транслация                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава транслацията като вид еднаквост.</li> <li>• Умее да построява образи на геометрични фигури при транслация.</li> </ul>                                   |



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”**  
Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail:  
[soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

---

## **КОНСПЕКТ**

### **По Информационни технологии 8 клас**

за определяне на годишна оценка

**самостоятелна форма на обучение**

#### **Теми**

##### **1. КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ И УСЛУГИ**

- 1.1. Информационни технологии за социално общуване
- 1.2. Среди и средства за споделена съвместна работа и обучение
- 1.3. Ефективно търсене на информация

##### **2. КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ**

- 2.1. Съвременни компютърни системи
- 2.2. Съвременни операционни системи
- 2.3. Принципи на действие на съвременните мобилни устройства
- 2.4. Правила за използване и инсталиране на периферни устройства

##### **3. ПРИЛОЖНИ ПРОГРАМИ**

- 3.1. Инсталиране и деинсталиране на приложни програми
- 3.2. Използване на помощни системи и самоучители при работа с приложни програми
- 3.3. Архивиране на данни

##### **4. СЪЗДАВАНЕ И ПУБЛИКУВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ**

- 4.1. Специализирани софтуерни средства за създаване на уеб сайтове
- 4.2. Проектиране на статичен уеб сайт
- 4.3. Създаване на структура, визуален дизайн и навигационна система на сайт
- 4.4. Създаване и интегриране на компонентите на сайт
- 4.5. Публикуване на уеб сайт в интернет

#### **ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС**

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- 1. Дава примери за съвременни постижения в областта на дигиталните технологии.
- 2. Описва основните принципи на действие на съвременните мобилни устройства.
- 3. Посочва различни начини за архивиране на данни и ги прилага.
- 4. Умее да инсталира и деинсталира приложни програми.
- 5. Използва подходящи технологии за търсене на информация и прилага адекватни техники за нейното критично и системно филтриране при решаване на даден информационен проблем.
- 6. Ползва самоучител и/или помощна система при работа в непозната информационна среда.
- 7. Обяснява предназначението и основните възможности на съвременните устройства за мобилни технологии и трансфер на данни и използва системи за глобално позициониране.
- 8. Посочва основни интернет сайтове на правителствени и неправителствени организации, предоставящи информация и услуги на гражданите.
- 9. Осъзнава отговорността при публикуване на информация в публичното пространство.



## **СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”**

Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34

,e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

---

### **КОНСПЕКТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ООП Самостоятелна форма на обучение VIII клас**

1. Новият човек
2. Ренесансова култура
3. Начало на ВГО и тяхното значение
4. Новата икономика
5. Реформацията в Европа
6. Англия между короната и парламента
7. Франция на Краля слънце
8. Русия на Петър I
9. Османската империя през XVII в.
10. Балканските народи под османска власт XVI-XVII в.
11. Просвещението
12. Създаване на САЩ
13. Френската революция. Установяване на конституционна монархия.
14. Първата индустриална революция
15. Създаване на национални държави. Неуспешният опит 1848г.  
Промените в Централна Европа
16. Гражданската война в САЩ
17. Великите сили и колониалните империи
18. Българите по пътя към свободата
19. Възстановяване на българската държава
20. Нации и национализъм
21. Втората индустриална революция
22. Нови художествени стилове: романтизъм, импресионизъм,  
реализъм

#### **Литература:**

**Изд. „Анубис“, автор: Хр. Матанов, Д. Вачков, Б. Стоянов и колектив, 2017г.**

## **Критерии за проверка на ключови знания и компетентности по ДОС**

- Използва хронологични и пространствени ориентери при определяне на епохата на Новото време.Посочва мястото на българите в историческите процеси на епохата.
- Свързва представители на Ренесанса с техни произведения
- Обяснява причини и последици от Великите географски открития
- Открива причини и последици от преместването на стопанския център на Европа
- Разпознава идеите на Реформацията чрез различни исторически източници. Представя идеите на Мартин Лутер
- Извлича и интерпретира информация от писмени документи  
Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници
- Описва установяването на парламентарната монархия в Англия.  
Описва основни политически възгледи и модели на управление
- Представя политическата система на френския абсолютизъм.  
Описва животът във Версай по времето на Луи XIV.
- Представя реформите на Петър I Велики в Русия.
- Обяснява връзката между балканските антиосмански въстания и войните на европейските държави с Османската империя
- Разбира основни характеристики на Просвещението Свързва основни представители на Просвещението
- Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.



**Програма**  
**по География и икономика - ООП 8 клас**  
**за определяне на годишна оценка - самостоятелна форма на обучение**

**Области на компетентности за подготовка и проверка на ключови знания, умения и отношения**

**1. Планетата Земя - Форма и размери на Земята. Движения на Земята**

**2. География на природата -** Геосферен строеж на системата Земя. Атмосфера – състав и строеж. Топлинен режим в атмосферата. Изпарение, влажност и валежи. Обща атмосферна циркулация. Циклони и антициклони. Климатообразуващи фактори. Климатични пояси и области. Хидросфера. Световен океан. Движения на океанската и морската вода. Вълни. Приливи и отливи. Движения на океанската и морската вода. Океански и морски течения. Свойства на океанската и морската вода. Води на сушата. Подземни води. Езера и блата. Ледници. Реки. Литосфера. Състав на земната кора. Тектоника на плочите. Ендогенни релефообразуващи процеси. Екзогенни процеси. Педосфера. Биосфера. Природни компоненти и природни комплекси. Природни зони. Природноресурсен потенциал на Земята. Глобални проблеми на съвременността

**3. Географска информация**

**Критерии за проверка на ключови знания, умения и отношения - по ДОС**

- Доказва с примери кълбовидната форма и движенията на Земята.
- Прави изводи за влиянието на формата на Земята и движенията ѝ върху протичащите явления и процеси в природата и живота на човека.
- Характеризира геосферите и природните комплекси.
- Оценява природноресурсния потенциал на Земята.
- Дефинира идеята за устойчиво развитие и обяснява глобални проблеми. Идентифицира и локализира географски обекти по карта.
- Интерпретира географска информация от различни източници.
- Представа географска информация в различни форми.
- Идентифицира и локализира географски обекти по карта



## Конспект по философия 8 клас

1. Философията като любов към мъдростта
2. Моите очаквания към философията. Философските въпроси
3. Начала на философията
4. Философията като светоглед. Как да разбираме философски текстове
5. Кой съм аз? Личностната идентичност като философски проблем
6. Какво е да си човек? Антропологията като подход за изследване на човека
7. Как се става такъв, какъвто си?
8. Колко е важно поведението? Бихейвиоризъм
9. Човешката психика и поведение според психоанализата
10. Хуманистична психология – ново разбиране за човека
11. Сравнение на психологически модели за обяснение на поведението
12. Какво научихме?
13. Философски и психологически концепции за човека
14. Аз-образ и самооценка
15. Изследване на Аз- образа и самооценката
16. Потребности и мотиви
17. Основни теории за развитието на личността
18. Кризата като възможност
19. Юношество
20. Памет, въображение и учене
21. Общуването като социално умение
22. Вербално и невербално общуван
23. Умения за активно слушане и отстояване на собствената гледна точка
24. Групи, екипи и лидери
25. Стратегии за поведение в конфликтни ситуации
26. Стратегии за поведение в конфликтни ситуации
27. Справяне с агресията в конфликтни ситуации
28. Психично здраве и качество на живот

**Учебник: Философия за 8 клас, изд. „Анубис”, автори: Райчо Пожарлиев, Иван Колев**

### ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИЯ по ДОС

- Познаване на основни идеи на философи, допринесли за облика на съвременната култура
- Обосноваване на взаимовръзките между областите на природонаучното и хуманитарното познание
- Развитие на автономна личност, която е подготвена да участва съзнателно и конструктивно в живота на социалната общност

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

- Умее да анализира собствените си силни и слаби страни по отношение на процесите на учене и на постигането на лични и групови цели
- Умее да разпознава и назовава емоционални състояния
- Умее да аргументира и да отстоява личната си позиция в различни ситуации на общуване (асертивност)
- Умее да изследва познавателен проблем, като работи в малка група
- Умее да разрешава конструктивно проблеми и конфликти
- Умее да взема обосновани решения
- Прилага придобитите знания за постигане на личностно развитие и интегритет
- Осъзнава значението на съчувствието, емпатията и толерантността за постигане на разбирателство между хората
- Зачита личното пространство на другите
- Полага усилия за изграждане на чувство на съпричастност и доверие в общността (групата)
- Проявява желание за сътрудничество и конструктивност в общуването
- Прави автономен и отговорен морален избор
- Разбира споделените ценности в общността и приема различието в убежденията на другите (толерантност)
- Проявява готовност за преодоляване на предразсъдъци и постигане на компромиси
- Аргументира лични предпочитания в изкуството, като използва естетически категории
- Познаване и реалност познава спецификата на философското познание за реалността, основни понятия и теории на философията, мислене и съществуващо/битие, език, познание, метод, истина, наука, култура и природа, живот и смърт, смисъл, секуларност и религия
- Познава основни характеристики на философското мислене и културата в епохите на Античността, Средновековието, Новото време и съвременността
- Планира и управлява действия за постигане на желана промяна в общността (създава проекти)
- Умее да осмисля отделни явления от науката, изкуството и културата в историко-философски контекст
- Осъзнава важността на диалога за преодоляване на агресията и постигане на сътрудничество

## **Основни познавателни и функционални компетентности анализира философски (или друг специализиран) текст:**

- Умее да формулира темата и проблема в текста, да разпознава и анализира философски понятия, да формулира авторовата теза, да изразява и аргументира ясно лична позиция, да реконструира аргументацията на автора, да оценява текста в историко-философски контекст, както и от гледна точка на жизнения си опит
- Създава аналитичен текст (философско есе) с ясна логико-аргументативна структура, в който формулира проблем, изказва теза и я аргументира чрез прецизна употреба на философски понятия, като спазва нормата на българския книжовен език
- Създава писмен анализ на казус: анализира проблемна ситуация, формулира проблем или конфликт, предлага алтернативни решения и прави аргументиран избор.



**Изпит по Биология и здравно образование – ООП, 8 клас за определяне на годишна оценка  
самостоятелна форма на обучение**

**Програма и ДОС**

- 1. Структурна организация на човешкия организъм 1.1 Клетка и тъкани.** Дефинира равнищата на организация в човешкия организъм Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.
- 2. Обмяна на веществата 2.1 Храносмилателна система 2.2 Дихателна система 2.3 Отделителна система 2.4 Сърдечно - съдова система.** Дефинира процесите, осигуряващи обмяната на веществата (хранене, дишане, отделяне, кръвообращение); имунитет. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечно-съдовата система, формените елементи на кръвта, кръвни групи. Сравнява храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечно-съдовата система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на храносмилане формени елементи на кръвта кръвни групи имунитет. Оценява и дискутира значението на състава на храната и въздуха и режима на хранене за нормалното функциониране на организма. Дискутира влиянието на алкохола, енергийните напитки, хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма. Анализира данни, представени в табличен или графичен вид, за състава на кръвта и урината в норма и патология. Оценява рискови ситуации, свързани със заразяване по кръвен път, и аргументира личната отговорност на всеки човек. Дискутира значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като средство за профилактика на здравето. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот.
- 3. Движение и опора на тялото 3. 1. Опорно двигателна система – скелет и скелетни мускули.** Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Изброява и описва видове свързване между костите, устройство и функции на ставите. Сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на опорно-двигателната система. свързване между костите (неподвижно, полуподвижно, подвижно) стави 5 Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система. Оценява важноста и аргументира необходимостта от превенция и профилактика на заболявания на опорно-двигателната система. Оценява важноста на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с движението и опората на тялото и здравословния начин на живот.
- 4. Размножаване, растеж и развитие 4.1 Полова система 4.2 Зародишно и следзародишно развитие.** Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката и женската полова система. Назовава, посочва върху изображение/модел и описва основните етапи в зародишното и следзародишното развитие. Описва етапите на психосексуалното развитие на личността; същността и значението на сексуалното и репродуктивното здраве. Назовава и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания, предавани по полов път. Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти; необходимостта от толерантно отношение към хора с различна сексуална ориентация;

личната отговорност при създаване на потомство. Аргументира необходимостта от опазване на сексуалното и репродуктивното здраве. овулация менструален цикъл 6 Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с опазване на здравето и нерисково сексуално поведение.

5. **Регулация и хомеостаза** 5.1 **Нервна система** 5.2 **Ендокринна сиситема** 5.3. **Сетивни системи** 5.4. **Кожа.** Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната и ендокринната система, сетивните органи и кожата. Описва и сравнява безусловни и условни рефлексии. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на нервната и ендокринната система, на сетивни органи, на кожата. Обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло. Изброява вещества с наркотично действие и оценява опасността от употребата на алкохол и наркотици както за личността, така и за обществото. Дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества, хормонални препарати. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото и психическото здраве. Оценява ролята на нервната и ендокринната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешно личностно развитие. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания.

### ОЦЕНЯВАНЕ НА ТЕСТА

#### Част А

1 – 15 въпрос ..... по 1 точка

#### Част Б

16 въпрос..... 2 точки

17 въпрос ..... 2 точки

18 въпрос ..... 3 точки

19 въпрос..... 3 точки

20 въпрос ..... 5 точки

.....  
Общо **30** точки

**Формула:  $2 + x \cdot 0.13$**

където **x** е брой точки



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

---

### **КОНСПЕКТ ПО ФИЗИКА и АСТРОНОМИЯ 8клас** **самостоятелна форма на обучение**

#### **I.Програма:**

- 1.Механично движение /равномерно,равноускорително,равнозакъснително,свободно падане/
- 2.Принципи на механиката  
/първи,втори,трети принцип, действие на няколко сили/
- 3.Механична работа,кинетична и потенциална енергия,закон за запазване на механичната енергия
- 4.Равновесие на телата , прости механизми /лост,макара,накл.равнина/
- 5.Механика на течности и газове /з-н на Паскал,хидростатично налягане,атмосферно налягане,Архимедова сила/
- 6.Топлинно движение.Абсолютна температура.Вътрешна енергия.
- 7.Запазване на енергията при топлинни процеси /кол.топлина,топлообмен,работа извършвана от газ,първи принцип на механиката/
- 8.Идеален газ.Изопроцеси.Уравнение за състоянието на идеалния газ.
- 9.Преходи между състоянията на веществата /топене, втвърдяване,втечняване , кипене/
- 10.Топлинни машини
- 11.Двигатели с вътрешно горене
- 12.Опазване на околната среда

#### **II.Необходими знания и компетентности:**

- 1.Познава кинематичните характеристики на механичното движение
- 2.Прилага закономерностите при равномерно и равнопроменливото движение
- 3.Прилага техниката за записване на уравнението на втория принцип на механиката
- 4.Анализира топлообмена,работата и изменението на вътрешната енергия на идеален газ при различните изопроцеси
- 5.Разграничава понятията вътрешна енергия, работа и топлина
- 6.Пресмята коефициента на полезно действие за прости термодинамични цикли
- 7.Познава принципа на действие на двигателите с вътрешно горене
- 8.Разбира проблемите при топлинното замърсяване на околната среда с отработени газове
- 9.Познава простите механизми и тяхното приложение
- 10.Прилага законите,уравненията,принципите при решаване на задачи



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”**  
Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

### **ИЗПИТНА ПРОГРАМА**

**за провеждане на изпит за определяне на годишна оценка**  
**по УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ „ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА” – 8 КЛАС –**  
**ООП**  
**Самостоятелна форма на обучение**

#### **I. Изпитни теми:**

| <b>№</b>  | <b>Тема</b>                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>I. СВОЙСТВА НА ВЕЩЕСТВАТА. Строеж на атома.</b><br>Периодичен закон, периодична система и строеж на атома. |
| <b>2.</b> | <b>Химична връзка, видове, изразяване</b>                                                                     |
| <b>3.</b> | <b>ХИМИЧНИ ЕЛЕМЕНТИ ОТ II A ГРУПА. Калций и неговите съединения</b>                                           |
| <b>4.</b> | <b>АЛУМИНИЙ . Алуминий и неговите съединения.</b>                                                             |
| <b>5.</b> | <b>Метали и техните съединения.</b>                                                                           |
| <b>6.</b> | <b>5 A група, Азот и фосфор</b>                                                                               |
| <b>7.</b> | <b>Неметали и техните съединения</b>                                                                          |
| <b>8.</b> | <b>Опазване на околната среда</b>                                                                             |

#### **II. Критерии за оценяване.**

- Дефинира понятията
- Прави съдържателна характеристика на процеси, явления, категории и взаимоотношения
- Анализира и изяснява факторите, взаимодействието между тях и влиянието им.
- Вярно дефинира конкретните процеси, явления и факти.
- Умее самостоятелно да интерпретира и анализира закономерностите и взаимоотношенията

Тест с 16 въпроса

#### **III. Оценяване: за всеки верен отговор се дава по 1 точка. МАХ брой точки – 16.**

| <b>точки</b> | <b>оценка</b>   |
|--------------|-----------------|
| 0-8          | слаб (2)        |
| 9-10         | среден (3)      |
| 11-12        | добър (4)       |
| 13-14        | много добър (5) |
| 15-16        | отличен (6)     |

Председател на изпитна комисия: П. Попова.....



**Конспект по музика ООП – 8 клас**  
**самостоятелна форма на обучение**

**I. Теми**

1. Исторически граници в изкуството. Древни цивилизации.
2. Музиката на древна Гърция. Култова и светска музика. Естетически идеал.
3. Музиката на Средновековна Европа.
4. Светска и религиозна музика. Характерни жанрове. Хорал и меса.
5. Ренесанс. Музикални оперни центрове. Характерни жанрове.
6. Музикалният Барок. Особенности на стила. Характерни жанрове.
7. Барокови композитори и техните по-известни произведения

**II. Необходими знания и компетентности:**

1. Разпознава стиловите особености на отделните епохи
2. Ориентира се в подредбата и последователността на епохите в музиката.
3. Знае различни музикални инструменти от съответната епоха.
4. Може да изпее поне три песни.
5. Назовава имена на изпълнители от съответната епоха.

**III. Скала за оценяване на теста:**

| Оценка           | Точки             |
|------------------|-------------------|
| Слаб /2 /        | От 1 до 5 точки   |
| Среден /3 /      | От 6 до 9 точки   |
| Добър /4 /       | От 10 до 13 точки |
| Много добър /5 / | От 14 до 17 точки |
| Отличен /6 /     | От 18 до 20 точки |



**Критерии за оценка на писмен и практически изпит  
по изобразително изкуство – ООП, 8 клас  
за определяне на годишна оценка  
Самостоятелна форма на обучение**

**Ученикът следва да има знания и компетентности относно:**

1. Разбира връзката между епоха, иконографски канон и стил в развитието на изкуството и ги разграничава.
2. Разпознава произведения на изкуството и архитектурата, характерни за даден стил.
3. Познава най-общо ролята на шрифта за писмената култура.
4. Използва знания за шрифта за идентифициране на исторически писмени паметници.
5. Познава предназначението на музея и неговата обществена роля.
6. Познава видове илюстрация и тяхната роля в книгата.
7. Разбира значението на художественото оформление на книгата.
8. Познава най-общо графитите и стрийт арта като средство за комуникация и нова форма на социална позиция. Създава проект за графити.
9. Разбира специфични особености на основни живописни техники - акварел, темпера, акрил, смесени техники, пастел, масло.
10. Създава проекти, в които планира и прилага класически и нови живописни техники и технологии.
11. Разбира особеностите на изграждане на графичния образ при различните графични техники.
12. Познава най-общо особеностите и проявите на дигитално изкуство

**Скала за оценяване на теста:**

| Оценка           | Точки             |
|------------------|-------------------|
| Слаб /2 /        | От 1 до 5 точки   |
| Среден /3 /      | От 6 до 8 точки   |
| Добър /4 /       | От 9 до 11 точки  |
| Много добър /5 / | От 12 до 13 точки |
| Отличен /6 /     | От 14 до 15 точки |

- Всеки верен отговор носи една точка. Въпросите са 15-максимален брой точки-15.

**Начин на оценяване на рисунката:**

1. Дидактическите показатели се отнасят до изпълнението на поставените учебно-практически задачи и до усвояването на определени теоретични знания за изобразителното изкуство, които съответстват на ДОС.
2. Естетическите показатели отразяват качествените характеристики на възрастовите и индивидуалните творческите прояви на ученика.
3. Оценката е комплексна. Тя включва резултатите от теоретическата и практическата подготовка.
4. Цифровата оценка се формира по преценка на учителя с отчитане на дидактически и естетически фактори. При всички случаи оценката е поощрителна в полза на ученика.

- Оценката по изобразително изкуство е комплексна и се взема средно аритметичното от писмения и практическия изпит.



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: [soup@abv.bg](mailto:soup@abv.bg)

### УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 8. КЛАС - РП САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

#### ***I. Формат на изпита***

Изпитът е писмен и включва:

##### *1. Тестови задачи.*

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

##### *2. Задача за създаване на текст.*

Задача за създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

#### ***II. Учебно съдържание***

| Български език                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. клас</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Жанрове на устно изказване с цел информиране.<br/>Научно съобщение. Реферат. Доклад</li><li>• Специфика на различните информационни източници. Научно съчинение. Литературна критика. Речници и енциклопедии.<br/>Библиографски справочници</li><li>• Изборът на повествованието, описанието и разсъждението в текста с оглед на комуникативните намерения на автора.</li><li>• Аргументативен текст.<br/>Интерпретативно съчинение. Есе</li></ul> | <p>Митология. Фолклор. Сказание (сага).<br/>Приказка.<br/><i>Омир</i> - “Одисея”<br/>Антична лирика. Автор по избор<br/><i>Софокъл</i>. „Едип цар“, „Антигона“<br/>Тримата трагичи (Есхил, Софокъл, Еврипид) и мотивът за Орест и Електра<br/><i>Стар завет</i>.<br/>Мойсей и дългият път към Обетованата земя.<br/>Животът на Йосиф и неговите братя<br/><i>Нов завет</i>. Евангелие от Йоан<br/>Артуров цикъл. Рицарски роман<br/>Основни паметници за Кирил и Методий<br/>Йоан Екзарх „Шестоднев”.<br/>Приносът на Търновската книжовна школа за развитието и обогатяването на средновековната българска литература<br/>Григорий Цамблак - “Похвално слово за Евтимий”<br/>Богомилска книжнина. Тайната книга на богомилите. Богомилско евангелие<br/>Разкази и повести в Българското средновековие</p> |

### ***III. Критерии за оценяване на:***

#### ***1. Интерпретативно съчинение:***

##### ***1.1. Литературни компетентности :***

- Разбиране на условния характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

##### ***1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.***

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

##### ***1.3. Езикови компетентности :***

- Владеее и прилагане на лексикалната норма
- Владеее и прилагане на граматичната норма
- Владеее и прилагане на правописната норма
- Владеее и прилагане на пунктуационната норма

#### ***2. Есе:***

##### ***2.1. Компетентности за изграждане на есе:***

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

##### ***2.2. Езикови компетентности:***

- Владеее и прилагане на лексикалната норма
- Владеее и прилагане на граматичната норма
- Владеее и прилагане на правописната норма
- Владеее и прилагане на пунктуационната норма